



MAITE GURRIARAN  
PSYCHOLOGUE CLINICIENNE

# FORMATIONS PROFESSIONNELLES

2016

[www.maite-gurriaran.fr](http://www.maite-gurriaran.fr)  
06 49 46 14 76

# ÉDITO

Parce qu'il n'est pas simple, lorsqu'on travaille avec l'humain, de **séparer le terrain professionnel du terrain privé**, il est nécessaire d'interroger sa pratique professionnelle et ses représentations inconscientes à la lumière d'éléments théoriques et d'échanges au sein de groupes interprofessionnels.

C'est à **partir de ma propre pratique clinique** de l'analyse des pratiques et de supervision individuelle et collective que j'ai élaboré ce programme de formation.

Dans toutes les formations que j'anime, j'ai le souci que chaque participant **s'approprie les éléments théoriques au travers de sa propre pratique professionnelle, avec simplicité et fluidité**. En travaillant en petit groupe, je veille à faciliter les échanges et la confiance, à ce que chacun se sente à l'aise avec les autres professionnels.

Ainsi, chacun est invité à **aller plus loin à son rythme**, à adapter son positionnement face au public, à valoriser ses compétences, à trouver sens, justesse et créativité à son travail.

**J'ai choisi avec soin les formateurs avec qui je coanime** les séances pour leurs qualités professionnelles, éthiques et pédagogiques.

Enfin, au-delà des sessions présentées dans le présent catalogue, il est possible d'**organiser des formations sur mesure**, dans votre structure ou votre ville, répondant à vos besoins spécifiques.

À titre d'exemple, voici quelques thèmes déjà traités :

- ◆ Parentalité et travail auprès des familles
- ◆ Posture et positionnement professionnels
- ◆ Travailler en transversalité
- ◆ Travailler ensemble auprès des différents publics
- ◆ Paroles et postures accordées aux enfants
- ◆ Posture professionnelle et douces violences
- ◆ Accompagner les parents et travailler en réseau
- ◆ Accompagner les familles là où elles en sont :  
une autre alternative à la violence
- ◆ Parents/grands-parents : quelle place, quel rôle ?
- ◆ Production d'un guide de pratiques professionnelles

# SOMMAIRE

Professionnels concernés	4
Résultats attendus et méthodologie	5

## POUR TOUS LES PROFESSIONNELS

<b>LA JUSTE POSTURE PROFESSIONNELLE</b>	6
◆ 4 jours : 1 <sup>er</sup> février, 14 mars, 29 avril, 16 juin 2016	
<b>ANIMER UN GROUPE</b>	7
◆ 4 jours : 25 janvier, 29 février, 28 avril, 17 juin 2016	
<b>TRAVAILLER AVEC LES PARENTS AUJOURD'HUI</b>	8
◆ 2 jours : 28 et 29 janvier 2016	

## POUR LES PROFESSIONNELS DE LA PETITE ENFANCE

<b>L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT : DE L'OBSERVATION À LA TRANSMISSION</b>	9
◆ 2 jours : 10 et 11 mars 2016	

## POUR LES PROFESSIONNELS QUI TRAVAILLENT AUPRÈS DES ENFANTS DE LA NAISSANCE À 4 ANS ET LEURS PARENTS

<b>LE MASSAGE ET LE PORTAGE DES BÉBÉS ET DES JEUNES ENFANTS : OUTILS DE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ</b>	10
◆ 6 jours : 7 et 8 janvier, 25 et 26 février, 2 et 3 juin 2016	
Les formatrices	11
Renseignements pratiques	14



# PROFESSIONNELS CONCERNÉS

- ◆ Les professionnels dont la mission est d'accompagner le public
- ◆ Les professionnels des secteurs médico-sociaux, de la santé, de l'éducation, de l'accompagnement des personnes...
- ◆ Les professionnels en lien avec les parents et leurs enfants

## LES STRUCTURES CONCERNÉES

- ◆ Centres sociaux et structures de proximité
- ◆ Crèches et haltes-garderies
- ◆ Centres aérés
- ◆ Écoles, organismes de soutien scolaire
- ◆ Hôpitaux, centres de consultation, cabinets médicaux...
- ◆ Collectivités locales, institutions accueillant les familles : PMI, CAF, mairies, communautés de communes
- ◆ Associations
- ◆ Organismes accueillant du public : Pôle Emploi, Mission locale...
- ◆ Lieux d'Accueil Enfants Parents (LAEP)

## EXEMPLES DE MÉTIERS CONCERNÉS

- ◆ Référents famille, secteur enfance et jeunesse
- ◆ Travailleurs sociaux, assistants sociaux, éducateurs, médiateurs familiaux
- ◆ Personnel de crèche et halte-garderie
- ◆ Infirmiers, sages-femmes, médecins
- ◆ Puériculteurs, auxiliaires de puériculture, auxiliaires de crèche
- ◆ Assistantes maternelles
- ◆ Accueillants, animateurs, personnel ALSH
- ◆ Enseignants, personnel scolaire
- ◆ Professionnels d'accompagnement des personnes
- ◆ Personnel de l'aide et accompagnement à domicile
- ◆ Personnel d'accueil...



# RÉSULTATS ATTENDUS & MÉTHODOLOGIE

## RÉSULTATS ATTENDUS

Dans nos sessions de formation, chaque professionnel est invité à aller plus loin à son rythme et à valoriser ses compétences. À l'issue de la formation, chaque participant sera capable de :

- ◆ Mieux appréhender sa fonction professionnelle
- ◆ Trouver du sens, de la justesse et de la créativité dans son travail
- ◆ Construire une pratique professionnelle personnelle, souple et adaptée, à la lumière des références théoriques
- ◆ Prendre de la distance par rapport aux situations professionnelles parfois difficiles
- ◆ Adopter une attitude professionnelle adaptée à sa fonction
- ◆ Adapter son positionnement face au public
- ◆ Établir une relation de qualité, éthique et respectueuse avec les familles et les personnes accueillies, adultes ou enfants
- ◆ Mettre en œuvre ses compétences professionnelles afin d'accompagner favorablement le public et les familles, et servir de soutien et d'appui à la fonction parentale

## MÉTHODOLOGIE

- ◆ Démarche participative d'apprentissage
- ◆ Apports théoriques
- ◆ Mises en situation et exercices pratiques
- ◆ Expériences d'animation de groupe, d'ateliers
- ◆ Jeux de rôle, ateliers de pratique professionnelle
- ◆ Échange, réflexion, mise en commun
- ◆ Analyses de situations professionnelles apportées par les participants
- ◆ Jeux pédagogiques
- ◆ Supports écrits : textes, livres ; artistiques : peintures, sculptures ; supports vidéo et photo
- ◆ Acquisition de supports et outils de travail

**Nombre de participants : 3 minimum - 10 maximum**



# LA JUSTE POSTURE PROFESSIONNELLE

4 jours

1<sup>er</sup> février,  
14 mars, 29 avril  
16 juin



Objectifs : Mieux se connaître pour mieux accompagner l'autre, ajuster son positionnement professionnel, prendre en compte où en sont les personnes pour mieux les accompagner

- ◆ Connaître les notions de posture professionnelle, mission, place et fonction
- ◆ Reformuler les concepts pour donner sens aux mots : accompagnement, aide, soutien, demande, besoin, écoute, bienveillance, neutralité, empathie...
- ◆ Comprendre les mécanismes psychiques inconscients mis à l'œuvre : jugement, idées reçues, transfert, contre-transfert, projection, identification, déni...
- ◆ Accompagner les personnes en observant là où elles en sont, sans céder face à des enjeux personnels inconscients : la posture de « celui qui sait », le désir pour l'autre, les conseils...
- ◆ Approfondir la fonction d'accompagnement et ses limites :
  - ❖ Savoir accueillir ce qui nous est déposé
  - ❖ Comment écouter, jusqu' où écouter ?
  - ❖ Informer, orienter, passer le relais, travailler en réseau
- ◆ Définir sa juste posture professionnelle à travers les notions de secret professionnel, injonction paradoxale, congruence, transversalité, juste distance, créativité...
- ◆ Adapter sa pratique professionnelle au cadre institutionnel

# ANIMER UN GROUPE

25 janvier,  
29 février, 28 avril  
17 juin

4 jours



Objectif : Comprendre  
les mécanismes groupaux  
afin d'aborder sereinement le  
travail auprès d'un groupe  
de personnes



- ◆ Étudier la dynamique des groupes
- ◆ Connaître les processus, mécanismes et phénomènes groupaux conscients et inconscients
- ◆ Analyser les notions d'appareil psychique groupal, les processus d'élaboration en groupe, la prise de parole, les effets de changement du groupe sur les individus, les pressions...
- ◆ Discerner les différences qualitatives entre le travail individuel et le travail en groupe
- ◆ Repérer les différents types de groupe
- ◆ Savoir animer un groupe : règles, outils, construire une méthodologie adaptée à sa pratique professionnelle
- ◆ Redéfinir la fonction d'animation de groupe en fonction des objectifs, du rôle ; redéfinir les notions de responsabilité, d'autorité
- ◆ Définir ou redéfinir sa place et sa position en tant qu'animateur à la lumière des éléments théoriques
- ◆ Intégrer le cadre et les limites de la fonction d'animation ainsi que les dérives possibles
- ◆ Instaurer des règles de fonctionnement pour son groupe, les tester et les valider
- ◆ Accompagner favorablement les processus groupaux, prévenir les dysfonctionnements d'un groupe : limites et pièges pour l'animateur
- ◆ Expérimenter la vie psychique groupale, l'élaboration en groupe, l'animation de groupe
- ◆ Vivre le groupe de différentes places : travailler en groupe, en équipe, animer une séance, conduire une réunion, participer à un groupe ou à la vie d'un groupe...

# TRAVAILLER AVEC LES PARENTS AUJOURD'HUI

2 jours

28 et 29  
janvier



Objectif :  
S'approprier les processus  
liés à la parentalité  
afin d'accompagner  
favorablement les parents et  
les familles

- ◆ Connaître les processus d'accès à la parentalité : désir d'enfant, narcissisme, amour, haine, ambivalence...
- ◆ Réfléchir sur les termes d'accueil, accompagnement, soutien, écoute...
- ◆ Interroger les idées reçues : « C'est si naturel d'être parent », de l'enfant rêvé à l'enfant réel...
- ◆ Réinterroger les notions de père, de mère, de couple, de parentalité
- ◆ Mettre en mouvement les représentations : fantasme du « bon parent », sentiment de culpabilité, « mauvaise mère »
- ◆ Gérer des situations de parentalité (pas si !) particulières : homoparentalité, monoparentalité...
- ◆ Mettre en place un accompagnement adapté aux parents, et tout particulièrement ceux qui vivent des difficultés
- ◆ Comprendre et reconsidérer son positionnement professionnel
- ◆ Apprendre à passer le relais, orienter avec tact



# L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT : DE L'OBSERVATION À LA TRANSMISSION

2 jours

10 et 11  
mars



Objectifs :  
Développer une  
observation attentive,  
accroître sa capacité à  
transmettre et à s'ajuster au  
plus près des besoins de  
chaque parent et de  
chaque enfant

## L'OBSERVATION

- ◆ S'interroger sur ce que l'on observe et comment on observe
- ◆ Définir la position observante
- ◆ Différencier les niveaux d'observation : voir/regarder, entendre/écouter...
- ◆ Mettre en lumière ce qui peut parasiter l'observation

## LES TRANSMISSIONS

- ◆ Aborder les notions de place symbolique et place réelle faite aux parents
- ◆ Étudier la réappropriation du lien parent/enfant lors de la transmission
- ◆ Identifier les difficultés, les freins aux transmissions, les transmissions difficiles
- ◆ Débattre de la nécessité d'un outil de transmission

## RÉFLÉCHIR SUR L'OBSERVATION ET LA TRANSMISSION : QUELS LIENS ?

- ◆ Combiner observation/transmission : être attentif à la singularité de chacun, une démarche sur mesure
- ◆ Ajuster le positionnement professionnel : accompagner enfants et parents en tenant compte de là où ils en sont
- ◆ Être à l'écoute, proposer une présence : du silence aux mots...
- ◆ Caractériser la fonction contenante du professionnel, de l'équipe

# LE MASSAGE DES BEBES ET DES JEUNES ENFANTS: UN OUTIL DE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

Objectif :  
Maîtriser des outils  
d'accompagnement  
des familles : le massage  
et le portage, qui  
permettent de transmettre  
aux parents un savoir  
favorisant les liens  
précoces et la  
rencontre

6 jours

7, 8 Janv.  
25, 26 Fév.  
2, 3 Juin



## ATELIER MASSAGE BÉBÉ-ENFANT

- ◆ Acquérir les mouvements, méthodes et techniques du massage
- ◆ Apprendre à partager la pratique du massage avec les parents
- ◆ Expérimenter les bénéfices du massage dans le lien enfant/parent
- ◆ Connaître les notions de relaxation et de Yoga de l'énergie
- ◆ Savoir animer et gérer son atelier : de l'accueil des familles à l'organisation matérielle

## ATELIER PORTAGE

- ◆ Acquérir toutes les techniques de portage, choisir le matériel

- ◆ Apprendre à partager la pratique du portage avec les parents
- ◆ Connaître les aspects ergonomiques : porter l'enfant sans se faire mal
- ◆ Réfléchir à l'éthique, au sens et à l'intérêt du portage

## LA PEAU ET LE TOUCHER, LES SOINS

- ◆ Aborder les fonctions physiologiques, symboliques et psychanalytiques de la peau et du toucher
- ◆ Comprendre les liens entre le corps et le psychisme
- ◆ Approfondir les éléments théoriques des soins, du massage et du portage

## NAISSANCE D'UNE FAMILLE, NAISSANCE DU LIEN

- ◆ S'interroger sur le désir d'enfant, l'idéalisation, l'ambivalence
- ◆ Mettre en lumière les besoins de l'enfant face au rôle parental
- ◆ Connaître les compétences du bébé et de ses parents
- ◆ Élaborer un projet de soutien à la parentalité à travers la transmission du massage du bébé et de l'enfant

## L'ENFANCE D'HIER À AUJOURD'HUI, ICI ET AILLEURS

- ◆ Retracer la place de l'enfant dans la société à travers le temps
- ◆ Apporter un nouveau regard sur les perspectives éducatives : éducation bienveillante, parentalité de proximité, discipline positive
- ◆ Illustrer l'enfance d'ailleurs : place du massage en Inde, portage traditionnel à travers le monde

# LES FORMATRICES



MAÏTE GURRIARAN  
Psychologue Clinicienne

*N° ADELI : 139320469*

## DESS (MASTER 2) PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PATHOLOGIQUE (DE)

- ◆ Psychologue et coordinatrice des actions depuis 2002 : ASLYA (accompagnement psychologique des personnes, des femmes et des parents) et référente du Réseau Parentalité Aix
- ◆ Créatrice d'un outil d'animation de groupes **Mots en jeu**®, facilitateur de la parole, de la pensée et de la réflexion sur soi
- ◆ 19 années d'expérience de psychologue dans le champ de la parentalité et de l'accompagnement des professionnels

## DOMAINES D'EXPERTISE

- ◆ Formation de professionnels
- ◆ Animation de groupes de parole
- ◆ Analyses de pratiques professionnelles
- ◆ Création et mise en place de nouveaux projets, conseil

## QUELQUES RÉFÉRENCES DE FORMATIONS

- ◆ Union des Centres Sociaux, Marseille
- ◆ REAAP (Réseaux d'Écoute, d'Appui et d'Accompagnement des Parents)
- ◆ École des Parents et des Éducateurs, Marseille et Salon-de-Pce
- ◆ EPAFA, Fréjus
- ◆ Centre Social et Culturel Espelido et Crèche et halte-garderie Galipette, Avignon
- ◆ Centre Social La Farandole, Istres
- ◆ Crèche et halte-garderie Les P'tits Loups, Beaumes de Venise
- ◆ Crèche et halte-garderie Les Farfadets, Ventabren
- ◆ Crèche et halte-garderie Les Cancailous, Eyguières
- ◆ CG 13 (Conseil Général des Bouches-du-Rhône)
- ◆ CAF 13 (Caisse des Allocations familiales)
- ◆ Point Info Familles (CAF)
- ◆ Éducation nationale



SANDRINE THAON  
Psychologue Clinicienne

N° ADELI : 139320477

## MASTER 2 PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIQUE (DE)

- ◆ Psychologue : ASLYA (accompagnement psychologique des femmes et des parents), Crèches d'Aix-en-Provence (Les Petits Chaperons Rouges), PAEJ (Point Accueil Ecoute Jeunes : accompagnement psychologique des jeunes de 12 à 25 ans et de leur parents)
- ◆ Formée à la méthode d'observation du bébé dans sa famille selon la méthode Esther Bick
- ◆ 6 années d'expérience de psychologue dans le champ de la parentalité et de la petite enfance

## DOMAINES D'EXPERTISE

- ◆ Observation clinique de l'enfant
- ◆ Animation de groupes de parole
- ◆ Entretiens cliniques et thérapeutiques adolescents, adultes, parents/ enfants
- ◆ Soutien à la création, mise en œuvre et animation de projets parentalité
- ◆ Analyse et accompagnement des pratiques professionnelles auprès de personnels de crèche





AUDREY HERNANDEZ  
Animatrice massage  
des enfants-bébés



### ANIMATRICE MASSAGE DES ENFANTS-BÉBÉS, ENSEIGNANTE DE YOGA, AUXILIAIRE DE PUÉRICULTURE (DE)

- ◆ Animatrice massage bébé : KAMALA (PMI/CAMSP-Salon de Provence, MJC, Académie de yoga, à domicile)
- ◆ Coanimation atelier chant pré-natal/ massage
- ◆ Création d'un atelier itinérant pour enfants sur festivals
- ◆ Créatrice d'un documentaire sur le massage des bébés en Inde
- ◆ Cours de yoga adaptés, débutants et avancés (formée chez Boris Tatzky)
- ◆ 13 années d'expérience dans le massage bébés

### NOMBREUX VOYAGES EN INDE

- ◆ Rencontre avec différents yogis.
- ◆ Connaissance du contexte dans lequel le yoga a été transmis de maître à élève, dans l'objectif d'enseigner un yoga respectueux des sources indiennes et approprié aux européens.
- ◆ Recherche en collaboration avec Guy Poitevin, sociologue.
- ◆ Partage avec les sages-femmes traditionnelles (suivi de la femme post grossesse à travers le massage de la maman et la transmission du massage du bébé)

# RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

DATES 2016

FORMATION	POUR QUI ?	DURÉE	DATES	TARIFS FORMATION CONTINUE	TARIFS INSCRIPTION INDIVIDUELLE
La juste posture professionnelle	Pour tous	4 jours (24 heures)	1 <sup>er</sup> février, 14 mars, 29 avril 16 juin	950 €	310 €
Travailler avec les parents aujourd'hui	Pour tous	2 jours (12 heures)	28, 29 janvier	560 €	170 €
Animer un groupe	Pour tous	4 jours (24 heures)	25 janvier, 29 février, 28 avril 17 juin	950 €	310 €
L'accueil du jeune enfant : de l'observation à la transmission <i>Coanimée avec Sandrine Thaon</i>	Pour les person- nels de crèche et halte-garderie	2 jours (12 heures)	10, 11 mars	680 €	220 €
Le massage des bébés et des jeunes enfants : un regard différent dans le soutien à la parentalité <i>Coanimée avec Audrey Hernandez</i>	Pour les personnels travaillant auprès d'enfants de moins de 4 ans et leurs parents	6 jours (36 heures)	7 et 8 janvier, 25 et 26 février, 2 et 3 juin	1 670 €	590 €

Ces formations sont prises en charge par la formation continue. Règlement possible par OPCA.

Je tiens à ce que ces formations soient accessibles à tous ; si le financement est un frein, vous pouvez m'en parler.

## LIEUX ET HEURES DE FORMATION

◆ 9H - 12H / 14H - 17H

◆ **Aix-en-Provence ou campagne voisine**, 10 kms maximum - Covoiturage possible



maite.gurriaran@yahoo.fr

06 49 46 14 76

www.maite-gurriaran.fr

Organisme de formation déclaré  
sous le numéro 93131383413



MAITE GURRIARAN  
PSYCHOLOGUE CLINICIENNE

06 49 46 14 76

[maite.gurriaran@yahoo.fr](mailto:maite.gurriaran@yahoo.fr)

[www.maite-gurriaran.fr](http://www.maite-gurriaran.fr)